

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІГРОВИХ ПРОГРАМ

Білоконна К.В.

Науковий керівник – доц., к.т.н. Войтко В.В.

Комп'ютерні ігри за своїм призначенням поділяються на розважальні та навчальні. Розважальні ігри – це проекти, непов'язані з освітою. Навчальні ігри покликані подавати навчальний матеріал в ігровій формі з метою активізації користувачів у процесі отримання освітянських послуг. Навчальні ігри можна розглядати як спеціалізовані тренажери, орієнтовані на самореалізацію користувачів у процесі вивчення і закріплення матеріалу.

Зі швидким розвитком комп'ютерних технологій, а саме ігрової індустрії, психологи помітили, що включення ігор до навчального процесу дозволяє краще зосередити увагу тих, хто навчається, на вивченні дисциплін, допомагає оцінювати знання користувачів більш точно та якісно. Ігрові тренажери допомагають розкрити майстерність кожного гравця, оцінити якість знань та врахувати індивідуальні особливості респондентів.

Ігри стають приводом для мережевого спілкування, що обумовлює можливість їхнього трактування як знаряддя соціалізації. Проте, з іншого боку, надмірне захоплення комп'ютерними іграми посилює проблеми у сфері реальних соціальних контактів, ізолюючи людину та забезпечуючи їй можливість відходу від життєвих проблем.

Сучасні ігрові продукти поєднують у собі складові різних технологій обробки інформації. Серед головних можна виділити тривимірну комп'ютерну графіку, фізику, штучний інтелект, аудіо-системи, мережеві технології.

Виділяють ігри від першої і від третьої особи. Крім того, ігри класифікують за жанрами: 3DAction, RPG, Shooter, симулятори, стратегічні, логічні, пригоди, аркади, боротьба та інші.

Існує також класифікація за основними видами діяльності, які моделюються грою. До неї належать рольові, нерольові, логічні, азартні та управлінські ігри, симулятори, головоломки, ігри на швидкість реакції та інші. Дана класифікація залишається відкритою, що обумовлено її постійним розширенням та доповненням.

Важливе значення мають інтелектуальні комп'ютерні ігри, які поєднують у собі різного роду навчальні ігрові програми. Ігрові тренінгові програми можуть включати в себе тренувальні й навчальні ігри та ігри-експерименти. Особливістю реалізації інтелектуальних ігор є широке використання методів штучного інтелекту.

Комп'ютерні ігрові програми додатково класифікуються за умовами розповсюдження, за видом поставки (на оптичному носії, коробочна версія, спеціальні редакції, доповнення, антологія тощо).

При розробці комп'ютерних ігор особливу увагу слід приділяти інформаційному наповненню, структуризації гри та розробці її стратегії.