УДК 681.3.053

ОБҐРУНТОВАНИЙ ВИБІР МЕТОДІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Сівець О.О.
Науковий керівник – доц., к.т.н. Войтко В.В.

Одним із важливих аспектів освітньої діяльності постає система контролю якості знань. Сучасна система освіти потребує розробки та впровадження ефективних засобів моніторингу рівня знань учнів шляхом впровадження системи контрольно-тестових засобів оцінювання якості навчального процесу. Комп'ютерне тестування належить до адаптивної моделі педагогічного тестування.

Класично виділяють два базові типи тестів:

- тести, орієнтовані на критеріальну оцінку;
- тести, орієнтовані на відповідність визначеній нормі.

З точки зору відповідності нормативним документам з метою впровадження універсального підходу до розробки та використання тестів останні поділяються на стандартизовані та нестандартизовані. До стандартизованих належать тести, які пройшли спеціальний методологічний експеримент з вироблення нормативів, перевірки надійності та валідності на основі репрезентативної вибірки. Нестандартизовані тести складаються самими викладачами за темами певних навчальних курсів.

За цілями використання тести поділяються на визначальні, формуючі, діагностичні і підсумкові.

При створенні тестових завдань використовують закриту та відкриту форми. Тестові завдання закритої форми орієнтовані на вибір правильних відповідей з кількох запропонованих або на встановлення відповідності між частинами. Тестові завдання відкритої форми дозволяють вільно конструювати відповідь або доповнювати частковий варіант наявної відповіді. В комп'ютерному тестуванні відповіді на завдання такої форми оцінюються за ключовими словами.

Тестовий контроль сприяє формуванню позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності і, як наслідок, забезпечує підвищення якості знань користувачів та збільшує ефективність контролюючих заходів, що, у свою чергу, обумовлює економію часу на заняттях.

Мета використання тестів вмотивовує вибір методів тестування з урахуванням вимог до широти охоплення навчального матеріалу, типу тестових завдань, сформованих критеріїв оцінювання знань та визначених умов проведення тестів.

Ідентифікація типів тестів впливає на процедуру підбору питань та визначає принципи оцінювання результатів.