

РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Неснов С.О.

Науковий керівник – проф., к.е.н. Небава М.І.

Сучасній системі освіти потрібні нові психолого-педагогічні підходи до процесу формування лідерських якостей у студентської молоді, що відповідають вимогам і системі цінностей суспільства. На основі розуміння лідерського потенціалу як частини більш загальної категорії – потенціалу особистості, який розглядається як сутнісна характеристика людини, відбиває сукупність вроджених і набутих здібностей ставлення до навколишньої дійсності є визначальною нормою його можливого реагування на соціально-педагогічні умови.

Активізація лідерського потенціалу студентів вишів у процесі познавчальної діяльності забезпечує послідовну роботу та реалізацію комплексу педагогічних умов у три етапи: організаційно-пропедевтичний (формування у студентів установок на активну життєву позицію та освоєння лідерської моделі поведінки), мотиваційно-діяльнісний (придбання досвіду вирішення професійних і міжособистісних проблем) та розвиваючий (розвиток у студентів репутації лідера).

Лідерський потенціал є соціально-психологічною характеристикою особистості студентів, який відображає їх здатність впливати на оточення через особистісний та діловий ресурс. Активізація лідерського потенціалу студентів найбільш успішно здійснюється у процесі познавчальної діяльності, оскільки така діяльність студентів у виші є ключовим фактором, що впливає на розвиток їх внутрішнього потенціалу та сприяє розвитку духовних і моральних якостей студентів.

Успішна реалізація моделі активізації лідерського потенціалу студентів вишу у процесі познавчальної діяльності забезпечується такою сукупністю педагогічних умов: побудова насиченого конкурентного середовища, що спонукає студентів сприймати й освоювати нові ролі лідерської поведінки; створення «Школи лідера» як форми розвитку студентського лідерського руху в познавчальний час; навчання студентів спеціальним вправам для самостійної роботи з розвитку особистісних якостей, установок, мотивації, умінь і навичок лідерської поведінки; забезпечення студентів можливостями реалізації лідерських умінь і навичок у квазіпрофесійній діяльності.

Таким чином, у сучасних умовах за зміни пріоритетів у вищій освіті та підвищення їх культуроформуючої ролі, з'являється новий ідеал освіченої людини, фахівця-професіонала, лідера, який володіє розумовою, етичною, естетичною, громадською і духовною культурою, прагне до постійного саморозвитку та самовдосконалення.