

## **ОСОБЛИВОСТІ СИНТЕЗУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ АНАЛІЗУ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Чуб О.А.

Науковий керівник – доц., к.т.н. Савчук Т.О.

Аналіз діяльності підрозділу ВНЗ передбачає обробку великих об'ємів інформації, що дає підстави стверджувати про актуальність задачі розробки системи аналізу діяльності підрозділу ВНЗ, метою якої є об'єктивне, своєчасне та швидке надання інформації про роботу його підрозділу. Використання автоматизованої обробки інформації при проведенні перевірки зменшить витрати МОН України на створення фахової комісії для перевірки навчального закладу, підвищить ефективність, швидкість та об'єктивність її проведення.

Для успішного виконання задачі інтелектуальна система повинна включати такі основні складові: динамічно змінювану у часі базу даних для зберігання інформації щодо організації навчального процесу; модуль формування знань про структуру ВНЗ, включаючи інструкції, методики, тощо; інформативний блок щодо діяльності аналізованого підрозділу ВНЗ, що повинен базуватися на фактично наявній інформації; модуль формування логічних висновків щодо діяльності підрозділу ВНЗ, який, використовуючи наявну інформацію з динамічної бази даних, інформативного блоку та модуля формування знань, спроможний формувати відповідні висновки; інтерфейс для забезпечення спілкування інтелектуальної системи з користувачем; модуль надбання знань, що ґрунтується на механізмі одержання знань від експерта стосовно діяльності підрозділу ВНЗ; блок формування практичних рекомендацій щодо покращення діяльності підрозділу ВНЗ.

При цьому, в якості моделі знань може бути обрана така, що діє за правилом ЯКЩО-ТО (наприклад, модель знань Поста), а умови та висновки за ступенем складності та формалізованості можна подати, використовуючи фрейми або логічні предикати.

Отже, розробка інтелектуальної системи аналізу діяльності підрозділу ВНЗ дасть змогу ефективніше проводити оцінку роботи його підрозділу, а використання об'єктно-орієнтованого підходу при організації функціонування системи значно підвищить ступінь універсальності за рахунок гнучкої адаптації алгоритмів перевірок у відповідності з рівнем акредитації ВНЗ, підрозділ якого перевіряється та рівнем комісії, що безпосередньо проводить аналіз.