

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Стаття присвячена ролі Інтернет у вивченні іноземних мов.

The article is devoted to the role of Internet in studying foreign languages

Статья посвящена роли Интернет в изучении иностранных языков.

Создание всемирной компьютерной сети Интернет стало за последние десятилетия одним из наиболее значимых достижений, которое в большой мере повлияло на образовательный процесс во всех странах.

Сегодня Интернет - это не только доступ к информации. Интернет коренным образом меняет все стороны учебного процесса, а если учесть, что Интернет это международная сеть, то просто невозможно переоценить его роль при изучении иностранных языков. Интернет в единстве с педагогическими технологиями создаёт условия повышения качества иноязычной подготовки студентов во всех учебных заведениях, особенно высших, где остро стоит вопрос подготовки профессионалов своего дела, конкурентоспособных специалистов, для которых вопрос качества иноязычной подготовки в условиях расширения международных связей, контактов, возможностей получения информации по специальности на иностранном языке особенно важен для их профессиональной подготовки, самореализации, реализации творческого потенциала и их дальнейшего совершенствования.

В Национальной доктрине развития образования указывается, что стратегия языкового образования связана с созданием в государстве системы, которая обеспечивает возможность практического владения хотя бы одним иностранным языком [1].

Интернет изменяет содержание учебного процесса, методы, организационные формы управления процессом обучения. Основными целями использования, современных информационных технологий, сети Интернет в процессе обучения иностранному языку является

интенсификация процесса обучения; повышение качества учебной деятельности; развитие творческого потенциала студентов; разнообразие процесса обучения; индивидуализация обучения; организация эффективной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы студентов; активизация работы студентов в целом.

В настоящей работе поставлена цель рассмотреть пути создания условий для повышения качества иноязычной подготовки студентов в высших учебных заведениях за счет использования Интернета и других информационных технологий в учебном процессе, что открывает широкие возможности для внедрения компетентного и коммуникативного подходов к изучению иностранных языков.

На современном этапе особой значимости приобретает проблема подготовки студентов к иноязычной коммуникации.

Основная цель изучения иностранного языка в высшей школе заключается в формировании коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели.

Практической целью изучения иностранного языка есть достижения студентами высших учебных заведений достаточного уровня профессиональной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная речевая компетенция рассматривается как такая, что состоит из лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенции. Лингвистическая компетенция включает языковые знания и умения, социолингвистическая компетенция – социокультурные условия пользования языком, прагматическая компетенция – функциональное употребление лингвистических средств [2].

Исходя из вышесказанного, рассмотрение использования возможностей сети Интернет в учебном процессе кажется более целесообразным с точки зрения приобретения лингвистических, социолингвистических и -, прагматических компетенций.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой информации.

Языковые знания включают работу по изучению лексики, отработке грамматических явлений, отработке произношения, обучению диалогической и монологической речи, обучению письму.

Безусловно, Интернет может использоваться (и широко используется) в качестве эффективного средства для развития грамматических, лексических и других умений и навыков, а также проверки этих знаний и степени сформированности этих умений и навыков. Сюда входят всевозможные информационные ресурсы, энциклопедии, словари, и так далее. Wikipedia является наиболее популярным ресурсом среди студентов, потому что уменьшает затраты времени на поиск информации. Студенты хорошо знакомы со спецификой этого ресурса. Содержание ресурса, построенное на гипертексте, удовлетворяет студентов с разной степенью мотивации к изучению языка, предоставляя как базовую, основную информацию, формулировки понятий, историю и перспективы развития, а также ссылки и гиперссылки на более детальную информацию, что особенно ценно в дистанционном обучении. Наиболее популярны тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, тренажеры, и т.д. И преподаватели, и сами студенты могут находить такие сайты в сети Интернет. Они могут содержать синтезаторы речи, превращающие печатный текст в звук, что является немаловажным в самостоятельной работе студента, когда можно услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке.

С помощью сети Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, говорения, формировать, используя материалы и программы глобальной сети, произносительные навыки; пополнять словарный запас, совершенствовать умения письменной речи, формировать устойчивую мотивацию к изучению языка.

Обучая подлинному языку, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, смыслового прогнозирования и т.д. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции.

Конечным этапом обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях, подразумевается речевая практика, общение, налаживание контактов с представителями англоязычных стран, поддерживание деловых связей, - в общем, всего того, чего именно не хватало в традиционной практике обучения.

Интернет предоставляет возможности переписываться с представителями других стран, участвовать в форумах, чатах, видеоконференциях, конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д. Очень эффективной является совместная работа над проектами представителями одной или нескольких стран.

Интернет-технологии, открывая доступ к справочным каталогам, поисковым системам расширяют кругозор обучающихся. С помощью Интернет можно превратить аудиторию в агентство новостей, а студентов- репортеров.

Хотя базовые услуги Интернет включают в себя: электронную почту, теле- и видеоконференции, просмотр видеоклипов, возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и её размещение на Web-сервере, но многообразие вариантов использования этих ресурсов безгранично.

Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, развиваются и межкультурные компетенции. Особенно необходимо отметить в плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газеты.

Можно утверждать, что на сегодняшний день использование ресурсов Интернет – наиболее эффективный и доступный способ овладения межкультурной компетенцией.

Интернет развивает социальные и психологические качества, способность работать в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ресурсов Интернет и практика общения через Интернет стали неотъемлемым компонентом учебного процесса, и если их доля использования на уроках может быть пока по разным причинам ограниченной, то дистанционное обучение и самостоятельную работу просто невозможно представить себе без глобальной сети Интернет.

Список используемых источников:

1. Указ Президента Украины “О национальной доктрине развития образования» № 347 г.Киев, 17 апреля .

2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання. /Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. — Київ: Ленвіт, 2003. — 273с