

Гесаль О.С., Насонова Н.А., Петришин С.И.
РОЛЬ СТРУКТУРИРОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСАХ

Статья посвящена роли структурирования информации в дистанционном обучении как фактора организации познавательной деятельности студентов.

The article is devoted to the role of structurizing of information in the distance studying as a factor of organization of cognitive activity of students.

Стаття присвячена ролі структурування інформації в дистанційному навчанні як чинника організації пізнавальної діяльності студентів

Все сферы человеческой деятельности, характеризуются развитием информационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) стало технологией 21 столетия, так как наиболее полно отвечает требованиям современности и наиболее близко подошло к решению проблем высшей школы.

Основанное на новейших технологиях, (ДО) предоставляет новые возможности для организации учебного процесса [1], а также организации познавательной деятельности студентов.

Хотя с ДО чаще всего связывают самые современные технические возможности и работу студентов вне учебных аудиторий, но наиболее ценным в ДО являются новые возможности организации познавательной деятельности студентов и информации, таким образом представление информации, её усвоение, применение на практике в различных ситуациях, дальнейшее её развития непосредственно влияют на качество подготовки специалистов к профессиональной деятельности в целом.

Целью данного исследования является рассмотрение роли структурирования информации в дистанционном обучении как фактора организации познавательной деятельности, что непосредственно влияет на качество профессиональной подготовки специалистов высшей школы.

Дистанционное обучение основано на компьютерных технологиях, а в основу создания компьютера, искусственного интеллекта были положены исследования процессов работы головного мозга, таким образом,

структурирование, создание базовых когнитивных структур как важный элемент мыслительной деятельности стало неотъемлемым компонентом компьютерных технологий, и получило большие технические возможности их репрезентации на компьютере. Для достижения высокого качества обучения в ДО есть возможность структурирования информации, репрезентации базовых когнитивных структур с помощью компьютерной графики, гипертекстовой структуры текста и т.д., что обеспечивает на их основе, а также на основе создания иерархичных блоков информации восприятие наиболее полной информации, усвоение и дальнейшее развитие больших объёмов новой информации, прогнозирует направления дальнейшей работы студента (создание блоков информации, иерархичность – это тоже очень важные принципы в компьютерных технологиях и мыслительной деятельности).

Структурирование – это один из основных принципов создания дистанционных курсов. От структурирования материала зависит создание когнитивной модели (мыслительной деятельности студентов).

Как анализ и синтез, два противоположных процесса мыслительной деятельности, рассматриваются в единстве, так и структурирование всегда рассматривается в единстве со своим противоположным аналогом – объединением блоков информации.

Целью структурирования (деления на более простые структурные единицы) является создание именно наиболее полной информационной картины за счёт декодирования мозгом человека информации, которую несут сигналы (ключевые слова, картинки, звуки, любые знаки и изображения). [2] При этом необходимо отметить способность мозга воссоздавать целостную картину на основе даже одного элемента.

Структуризации могут подлежать и отдельный абзац текста, и весь текст, и целый учебник, и даже целые направления в науке, но в мыслительной деятельности они сохраняются как единая, целостная картина.

Чем более структурирован материал, тем легче запоминание, качественное усвоение материала, но при условии дальнейшего качественного объединения информации в блоки по принципу “чем меньше,

тем лучше”, но это возможно только через создание иерархических уровней информации. Дистанционный курс, основанный на web-технологиях, на использовании гипертекста, компьютерной графики и т.д., предоставляет практически идеальные возможности создания иерархических уровней и целостной информационной картины. Например, материал учебника из 32 параграфов по экономике легче запомнить, если структурировать материал по тематическому принципу до наименьших блоков “Микроэкономика“ и “Макроэкономика“, затем на тематические разделы, далее тематические параграфы, и так далее до ключевых слов. Хорошо структурированный дистанционный курс закладывает алгоритм мыслительной модели, с помощью которого легко прогнозируется дальнейшее развитие материала.

Таким образом, качество структурирования информации влияет на качество подготовки специалистов, эффективность и организацию всего учебного процесса.

Список используемых источников:

1. Положення про дистанційне навчання: Затверджено Наказом МОН України від 21.10.2004 р. № 40 // [http:// osvita.org.ua/distance/pravo/03](http://osvita.org.ua/distance/pravo/03).
2. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике./ Шеннон К. -М.: Изд. иностр. лит.,-1963.-.830 с.