

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Головне завдання вчителя – це пробудження та розвиток інтересу. Інтерес – рушійна сила пізнання та навчання. Інтерес – це зернятко, з якого вчитель вирощує мотивацію до навчання. Для розвитку інтересу учнів до вивчення іноземної мови недостатньо лише особистісних якостей вчителя.

Сьогодні все частіше піднімається питання про вживання нових інформаційних технологій під час вивчення іноземної мови в школі. Це нові технічні засоби, нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання, за якого:

- в учнів виникає бажання до творчої, результативної роботи;
- учні стають активними, розкутими, намагаються досягти успіху, при цьому не порушують поведінку у класі.

Комп'ютер бере на себе левову частину рутинної роботи вчителя, вивільняючи йому час для творчої діяльності, що на сучасному рівні розвитку техніки не може бути віддана комп'ютеру.

Застосування комп'ютерів на уроках англійської мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, чим це робилося за той самий час в умовах традиційного навчання [1].

Одним із компонентів підвищення мотивації, і як наслідок активізації пізнавальної діяльності учнів є використання Інтернету. Інтернет природно вписується в життя учнів і є одним з найефективніших засобів, що допомагають значно урізноманітнити процес навчання. Передовий педагогічний досвід засвідчує, що кожне заняття з використанням Інтернет-ресурсів викликає емоційний підйом; навіть учні, що відстають від інших, з радістю спілкуються з комп'ютером, а, наприклад поганий результат тестування чи спілкування on-line, внаслідок прогалин у знаннях, спонукає звернутися по допомогу до вчителя або самостійно здобути ці знання.

Можливості використання Інтернету на уроках англійської мови надзвичайно великі. Глобальна мережа Інтернет створює умови для учнів та вчителів для отримання будь-якої інформації з різних частин світу:

- країнознавчий матеріал;
- новини з життя молоді й країн; відомих людей усього світу;
- доступ до статей, газет, журналів, книг, аудіо - та відеоматеріалів різного характеру[2].

На уроках англійської мови інтернет-ресурси можуть бути використані:

- ✓ для включення матеріалів мережі в зміст уроку (інтегрувати їх у програму навчання);
- ✓ для самостійного пошуку інформації учнями в рамках роботи над проектом;
- ✓ для самостійного поглиблення вивчення іноземної мови;
- ✓ для ліквідації прогалин у знаннях, уміннях і навичках;
- ✓ для систематичного вивчення певного курсу іноземної мови дистанційно під керівництвом вчителя;
- ✓ для самостійної підготовки до складання ЗНО.

Все це, цілком очевидно, різні цілі, проте, об'єднані єдиною метою навчання – формування іншомовної комунікативної компетенції.

Можливі варіанти організації роботи :

- добірка автентичних матеріалів для читання на уроці з теми, що вивчається. Особливо цінним тут може стати Інтернет тоді, коли необхідно організувати роботу з формування навичок читання преси;
- відбір і адаптація в навчальних цілях різних аудіоматеріалів (мова політичних державних та інших діячів, цікаві виступи з різних тем носіїв мови з найрізноманітніших питань);
- проведення усних обговорень, отриманих електронною поштою;
- проведення в групах обговорення, дискусії з тієї чи іншої проблемної інформації, отриманої з ресурсів мережі Інтернет, а потім організація загальної дискусії всього класу;

- проведення лінгвістичного аналізу певних повідомлень, усних або письмових висловлювань носіїв мови, що містять фразеологізми, реалії, ідіоми, прислів'я, приказки, неологізми, що відбивають специфіку функціонування досліджуваної мови в культурі народу;
- використання художніх творів авторів країни, мова якої вивчається, отриманих у віртуальних бібліотеках;
- використання матеріалів електронних граматичних довідників, запропонованих в них вправ, а також електронних словників, довідників країнознавчого характеру, наявних у відкритому доступі для включення їх в урок [3].

Таким чином, використовуючи інформаційні ресурси Інтернету, можна, інтегруючи їх у навчальний процес за умови відповідної методичної інтерпретації, більш ефективно вирішувати цілий ряд **дидактичних завдань** на уроці:

- формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали різного ступеня складності;
- удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет;
- удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення представлених вчителем або учнями матеріалів мережі Інтернет;
- удосконалювати вміння писемного мовлення, залучаючи учнів до листування по електронній пошті з носіями іноземної мови;
- поповнювати свій словниковий запас (активний і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови;
- знайомитися з культурознавчими знаннями, що включають в себе мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій країни, мова якої вивчається;

- формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності учнів на уроці на основі систематичного використання «живого» матеріалу, обговорення «гарячих» проблем, що цікавлять учнів.

Великі можливості для самостійної (позаурочної) діяльності надає участь у телеконференціях, у тому числі онлайн-ових (в режимі реального часу), у чатах. Це дає можливість отримати реальну мовну практику і завести нові контакти. У ході таких дискусій, бесід йде не тільки обмін інформацією з тієї чи іншої проблеми, але і знайомство з елементами іншої культури [4;57].

Сучасна школа повинна бути осередком для розкриття творчих можливостей учнів, задоволення їх особистих та суспільних інтересів. Втілення цієї мети можливе при застосуванні на уроках комп'ютерних технологій, які стимулюють розвиток пізнавального інтересу учнів до вивчення іноземної мови, пробуджують у них мотивацію, навчають самостійно та критично мислити, бути творчими та активними.

Список літератури:

1. http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology
2. <http://teacher.ed-p.net>
3. <http://ukrefs.com.ua/216399-Ispol-zovanie-Internet-resursov-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html>
4. Коптюг Н.М. Інтернет-уроки як допоміжний матеріал для вчителів англійської мови. Журнал «Іноземні мови в школі».-2000.-№ 4.- с. 57-59.