

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МЕРЕЖЕВИХ РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ

Анотація. У статті розглядаються питання розробки практичних засад моделі навчально-виховної системи у початковій школі на основі використання інформаційно-освітніх мережесих ресурсів. Наведено приклади використання онлайн-ресурсів та впровадження одержаних результатів у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

Інформатизація освіти - це механізм, який проходить через всі напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті та впровадженню дистанційних мережесих ресурсів у навчанні.

Сучасні технології змінили комунікацію, співпрацю, навчання. Знання знаходяться в мережах, спільнотах, а не лише на паперових носіях та пам'яті людини.

У зв'язку з сучасними тенденціями розвитку освіти, традиційні методи потребують певної підтримки, завдяки інноваційним моделям навчання.

Однім з посилань педагогічної діяльності вчителя є необхідність формування у дітей навичок 21 століття, таких, як:

- інформаційна грамотність;
- висока продуктивність праці;
- винахідливе аналітичне мислення;
- швидкий пошук та обробка інформації;
- ефективне спілкування;
- проактивне творче ставлення до справи;

- робота у проектах, команді;
- робота у вирішенні проблем;
- вміння брати відповідальність на себе;
- життєві компетентності.

Дані компетентності та якісний Е-Контент (мультимедійний, інтерактивний, релевантний, відповідаючий стандартам, персоналізований, Immersive (not only sight & sound), соціальний (collaboration, sharing), Он-Лайн и Офф-Лайн впливає на необхідність створення навчально - розвивального середовища, в якому учні можуть вирішувати творчі пізнавальні завдання.

Особливу увагу у контексті введення нових Державних стандартів навчання потребує початкова ланка.

Глобальні тенденції в початковій освіті та ІКТ передбачають:

- навчання для всіх, всюди та завжди;
- мобільне навчання;
- навчання в моделі «1учень-1 комп'ютер»;
- трансляція з одного та кілька пристроїв.

Використання динамічних матеріалів:

- матеріали, створені вчителем, учнем, та ін.;
- персоналізоване навчання;
- навчаючі ігри та навчання в ігрі;
- віртуальне репетиторство, коучинг;
- спільна робота у реальному часі за допомогою хмарних технологій;
- оцінка в режимі реального часу;
- освітні сервіси.

Обов'язково необхідно впевнитися з етапами використання ІКТ на уроках вчителями, враховуючі санітарно – гігієнічні норми, а саме:

- фрагментарно;

- систематично, але в рамках старої освітньої парадигми (використовує лише вчитель для трансляції знань, при цьому роль вчителя не помінялась);

- учні фрагментарно використовують ІКТ для здійснення зворотного зв'язку;

- учні ефективно використовують ІКТ для створення нових знань та співпраці;

- відбувається інтеграція ІКТ у навчальний процес.

Останні роки все більшої популярності набувають так звані хмарні технології або хмарні обчислення (Cloud computing). Цей термін став вживатися в світі інформаційних технологій з 2008 року.

Першою людиною, який виголосив словосполучення «cloud computing» був Ерік Шмідт - генеральний директор компанії Google. Цей мережевий сервіс як найкраще може застосовуватися і в початковій школі.

Хмарні технології — це технологія, яка надає користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса, тобто якщо, є підключення до Інтернету то можна виконувати складні обчислення, опрацьовувати дані використовуючи потужності віддаленого сервера.

Які ж послуги ми можемо отримати?

1. Використання програмного забезпечення

2. Платформа як сервіс (Software as a Service (SaaS)) — дає доступ до інтегрованої платформи для розробки, тестування та підтримки різноманітних проектів

3. Інфраструктура як послуга (Infrastructure as a Service (IaaS)) — представлення комп'ютерної інфраструктури у вигляді віртуалізації, що включає в себе операційні системи та системне програмне забезпечення, а також апаратну частину сервера.

4. Віртуальне робоче місце (Desktop as a Service (DaaS)) — користувач має змогу власноруч налаштовувати своє робоче місце і тим

самим створити собі комплекс програмного забезпечення необхідного йому для роботи. Загалом, ця технологія має як плюси так і мінуси.

5. Вона доволі економічна і доцільна, не потребує значних ресурсів вашого пристрою (будь-то, КПК, планшет, смартфон, нетбук або комп'ютер), але вона вимоглива щодо доступу до інтернету. Це означає, що необхідно мати безперебійний швидкісний інтернет.

6. Другим мінусом є те, що хоча надавачі послуг і стараються працювати онлайн цілий час, але завжди бувають випадки, коли сервер може бути оффлайн і тоді доступ до послуг буде недоступний. Технологія хмарних обчислень і реалізована на її основі освітня платформа дозволяють максимально ефективно використовувати наявні програмно-апаратні ресурси школи, гімназії, а школярі дістають можливість застосовувати на практиці найсучасніші комп'ютерні технології.

В будь-якій аудиторії можна організувати сучасний навчальний процес, використовуючи ноутбуки і безпроводну мережу. Для роботи учні можуть використовувати іпад-и, ноутбуки або нетбуки, що підтримують безпроводне підключення за стандартом Wi-fi.

Наповнення електронного освітнього простору навчального здійснюють викладачі, учні школи. Основні переваги, які можуть дати хмарні технології школі, очевидні: економія засобів на придбання програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн)); зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів навчальної роботи, контролю і оцінки online; економія дискового простору; антивірусна, антихакерська безпека відкритість освітнього середовища для вчителів і учнів.

Приклади використання хмарних технологій у початковій школі.

- Використання Web-додатків.
- Електронні журнали і щоденники.
- Он-лайн сервіси для навчального процесу процесу, спілкування, тестування.

- Системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека.
- Сховища файлів, спільний доступ.
- Спільна робота.
- Відеоконференції.
- Електронна пошта з доменом навчального закладу.
- Хмарні редактори документів

Запровадження дистанційних мережевих ресурсів у початковій ланці – це необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа.

Дану технологію можна розглядати як пояснювально-ілюстративний метод навчання, основним призначенням якого є організація засвоєння інформації на основі сполучення навчального матеріалу з його зоровим сприйняттям.

Необхідно враховувати, що до школи приходять нові покоління дітей, які живуть в інформаційному, динамічному, емоційно напруженому середовищі.

Дистанційні мережеві ресурси стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури.

Антонченко Марія Олексіївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Антощук Світлана Володимирівна	старший викладач Університету менеджменту освіти
Артемова Флюра Шакировна	кандидат химических наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
Бевз Світлана Володимирівна	кандидат технічних наук, доцент кафедри електричних станцій і систем Вінницького національного технічного університету
Білик Влад Олегович	студент Вінницького національного технічного університету
Білоконна Катерина Валеріївна	студент Вінницького національного технічного університету
Білоус Валентина Степанівна	директор бібліотеки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Богачук Галина Володимирівна	студент Вінницького національного технічного університету
Бубнова Ірина Семенівна	старший викладач Сумського ОППО
Бурбело Сергій Михайлович	кандидат технічних наук, заступник начальника СПС ПАТ "Вінницяобленерго"
Величко Петро Олександрович	студент Вінницького національного технічного університету
Вінницька Анастасія Олегівна	студент Вінницького національного технічного університету
Вітюк Ігор Миколайович	методист відділу освіти Вінницької райдержадміністрації
Войтко Вікторія Володимирівна	кандидат технічних наук, доцент кафедри програмного забезпечення Вінницького національного технічного університету
Вяткин Сергей Иванович	кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института автоматизации и электрометрии СО РАН
Гаврилюк Олена Григорівна	викладач Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка
Михалкина Галина	руководитель службы развития международного бизнеса и маркетинга, Wolfram Research, Inc., США
Герасименко Наталія Вікторівна	старший викладач кафедри ІКТ Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

	освіти
Даньковська Ольга Володимирівна	магістрант Вінницького національного технічного університету
Денисюк Алла Василівна	асистент кафедри програмного забезпечення Вінницького національного технічного університету
Денисюк Павло Миколайович	студент Вінницького національного технічного університету
Дудник Олександр Олександрович	студент Вінницького національного технічного університету
Киналь Анна Юріївна	аспірант I року навчання кафедри педагогіки ІМАД, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, вчитель англійської та німецької мови закладу "Вінницький технічний ліцей"
Козачко Анна Олексіївна	аспірант Вінницького національного технічного університету
Козачко Олексій Миколайович	кандидат технічних наук, доцент Вінницького національного технічного університету
Копняк Наталія Борисівна	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Костельна Ася Андріївна	студент Вінницького національного технічного університету
Костюченко Дмитро Сергійович	аспірант Вінницького національного технічного університету
Круподьорова Людмила Михайлівна	старший викладач кафедри програмного забезпечення Вінницького національного технічного університету
Лабудько Степан Пилипович	старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Лисенко Геннадій Леонідович	кандидат технічних наук, професор, доцент Вінницького національного технічного університету
Луценко Віктор Юрійович	вчитель інформатики закладу "Загальноосвітня школа I-III ступенів №35 Вінницької міської ради"
Мальований Олександр Георгійович	студент Вінницького національного технічного університету
Марданов Альберт Ринатович	директор ИСА РОТЕКС
Мельник Олександр Володимирович	аспірант Вінницького національного технічного університету
Мельник Ольга	кандидат технічних наук, доцент кафедри

Петрівна	КЕЕМІГ Вінницького національного технічного університету
Муфтеев Валериян Гайнизаманович	кандидат технических наук, доцент Башкирского государственного аграрного университета
Насонова Наталія Анатоліївна	старший викладач Вінницького національного технічного університету
Ніколаєнко Михайло Сергійович	старший викладач Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Олійник Лія Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, педагогіки та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Орловська Тетяна Вікторівна	методист кабінету виховної роботи, позашкільної освіти, захисту прав дитини, дисциплін художньо-естетичного циклу та фізичного виховання Рівненського обласного інституту післядипломної освіти
Павленко Ірина Миколаївна	старший викладач Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Піддубецька Марина Петрівна	магістрант ІНТКІ Вінницького національного технічного університету
Поліщук Олександр	студент Вінницького національного технічного університету
Романюк Оксана Володимирівна	кандидат технічних наук, старший викладач Вінницького національного технічного університету
Романюк Олександр Никифорович	доктор технічних наук, професор, перший проректор Вінницького національного технічного університету
Романюк Сергій Олександрович	аспірант Вінницького національного технічного університету
Семенов Александр Сергеевич	асистент Башкирского государственного аграрного университета
Синько Людмила Степанівна	старший викладач Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Сівець Оксана Олександрівна	студент Вінницького національного технічного університету
Скорюкова Яніна Германівна	кандидат технічних наук, доцент кафедри КЕЕМІГ Вінницького національного технічного університету
Слободянюк Олена Валеріївна	кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри КЕЕМІГ Вінницького національного технічного університету
Слуцька Ірина Анатоліївна	вчитель Шосткинської спеціалізованої школи I-III ступенів № 1, методист ММК УО Шосткинської

	міської ради
Тимошков Анатолій Іванович	вчитель інформатики спеціалізованої школи розвитку I ступеня № 5 м. Сарни
Тимошук Оксана Петрівна	методист Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Тимченко Леонід Іванович	доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри "Телекомунікаційні технології та автоматика" Державного економіко-технологічного університету транспорту
Фамілярська Лариса Леонідівна	здобувач ЖДПУ, викладач Житомирського обласного інституту післядипломної освіти
Черняєва А.О.	студент Вінницького національного технічного університету
Шевченко Тетяна Олександрівна	старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти