

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аловсат Алиев, Роза Шахвердиева, Мехти Султани

Институт Информационных Технологий НАНА

AZ1141, Азербайджанская Республика, г. Баку, ул. Ф.Агаева, 9, тел.: (99412) 439-72-26,

E-mail: alovsat@iit.ab.az, depart8@iit.ab.az

Abstract

In work it is specified, that the educational level renders essential influences on all national economy. Questions of creation and introduction of a control system by knowledge in modern educational establishments have been proved and studied

В настоящее время качественное образование стало основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития экономики знаний страны. Основное конкурентное преимущество страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которое во многом определяется состоянием системы образования. Поэтому, чтобы Азербайджан в XXI веке смог занять достойное место в ряду стран - производителей интеллектуального продукта, необходимо обратить особое внимание на образование как основа экономики знаний. Отставание страны в этой проблеме может устранено только через реализацию общенациональной реформы образования. Без нормально построенного системы образования в стране, т.е. без его модернизации и реформирования, говорить о какой бы то ни было экономике, построенной на знаниях, бессмысленно. Образование на основе науки подразумевает единство научного и образовательного процессов в образовательных учреждениях, а в более широком смысле - интеграцию научной и образовательной деятельности в самых различных формах [1].

Уровень образования оказывает существенное влияния на всю экономику страны. Например, Япония, благодаря развитой системе образования располагает значительным научным потенциалом. Она занимает второе место в мире по расходам на развитие науки и вышла на третье место в мире по доле в мировом экспорте наукоемкой продукции, быстро догоняя по этому показателю США. По уровню насыщенности отраслей экономики специалистами с высшим образованием Япония занимает второе место в мире, уступая в этом отношении только Соединенным Штатам. По мнению западных и японских экспертов Японии удалось достичь значительных успехов в области экономике и высоких технологий, прежде всего благодаря высокому образовательному уровню населения.

Следует отметить, что после присоединения к Болонскому процессу в мае 2005 года Министерство образования Азербайджана разработало «План действий по выполнению требований Болонской декларации в системе высшего образования республики Азербайджан на 2006-2010 годы». Этот документ предусматривает модернизацию системы высшего образования, переход к кредитной системе, разработку нового Приложения к диплому согласно рекомендациям ЮНЕСКО/Совета Европы, признание иностранных документов о высшем образовании в Азербайджане и азербайджанских дипломов в государствах – участниках Болонского процесса, обеспечение качества высшего образования, увеличение мобильности студентов и преподавательского состава.

Был принят план, регулирующий внедрение системы кредитов в учреждениях высшего образования страны. Согласно этому документу процесс внедрения системы кредитов начался в большинстве вузов. Были разработаны и приняты новые государственные стандарты образования.

Во всем мире развитые страны придают особое значение созданию и поддержке национальных инновационных систем, связывающих науку и бизнес, во многом определяющих конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Существуют различные формы реализации инноваций. Технопарки или технополисы - самая масштабная и многосторонняя из них. Технопарки создаются обычно при университетах по инициативе местных властей и бизнеса и имеют налоговые и таможенные льготы. Другая форма - инновационные инкубаторы. Это эффективная форма «раскрутки» инноваций, когда некоторый фонд (государственный или частный) вносит стартовый капитал в научно-техническую разработку с обязательным условием дальнейшего образования малого предприятия – юридического лица [2].

Еще одна схема – создание в Университете инновационно-технологических центров или центров трансферта технологий. Задачей этих центров, являющихся по сути центрами продажи лицензий, - установление связей между учеными университетов и бизнесом, оказание посреднических, юридических услуг.

Ныне почти во всех республиканских ВУЗ-ах и университетах ведутся большие научно-исследовательские и научно-конструкторские работы. Эти работы можно реализовать через такие инновационные структуры, как технопарки и бизнес-инкубаторы. Это позволит создать эффективную систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая может быть реализована непрерывно, или в течение всей жизни.

Сегодня, преобразуясь в центры научного и инновационного развития, университеты являются своеобразной лабораторией по аккумуляции, производству и хранению знаний, необходимых для экономики и государственного управления [3].

В настоящее время глубокое проникновение во все сферы нашей жизни информационных и инновационных технологий, внедрение он-лайн обучения, в том числе технологий e-learning, в конечном итоге приводит к созданию системы управления знаниями в школах, ВУЗ-ах и университетах. Она предназначена для управления всей совокупностью знаний внутри школы, университета и ее интеллектуальными активами. Система управления знаниями школы, ВУЗа и университета позволяет обеспечить интегрированный подход к процессам создания, сбора, организации хранения, доступа и использования информационных и знаниевых ресурсов этих организаций. Отметим, что управление знаниями – это стратегический процесс, направленный на создание, сохранение, распространение и применение знаний, необходимых для успеха университетов.

Целями управления знаниями в современном университете являются [4]:

- формализация имеющихся знаний;
- аккумуляция интеллектуального капитала, создание организованного знания;
- выявление и распространение имеющейся информации и опыта;
- создание интерактивного обучающего окружения, где люди постоянно обмениваются информацией и используют все условия для усвоения новых знаний.

Кроме того, можно выделить *основные принципы управления знаниями:*

- системный подход: увязка целей функционирования системы управления знаниями с стратегическими целями школы и вуза;
- процессный подход: формирование системы управления знаний в соответствии с основными процессами, действующими в школе и университете;
- доступность и полнота информации;
- возможность свободного обмена имеющимися знаниями;
- непрерывный анализ формализованных знаний;
- широкое вовлечение сотрудников к формированию знаний при сохранении лидирующей роли руководства;
- активное использование информационных и коммуникационных технологий.

Среди первых шагов по внедрению *системы управления знаниями* в современной школе и университете можно выделить следующие:

- обучение;
- распространение внутри организации и поощрение повторного использования изученного, созданного опыта;
- внедрение инноваций.

Система управления знаниями школы и университетов может формироваться на основе двух основных компонентов: содержательного (в основе которого – знаниевое пространство школы и университетов) и технологического (в основе которого – его информационное пространство). Развития обоих компонентов строится на основе целевых установок, содержащихся в стратегии развития школы и университетов.

Таким образом, современное образовательное учреждение – это инновационное образовательное учреждение нового типа, внедряющий современные технологии управления, создающий и внедряющий систему управления знаниями, которая является ключевым аспектом развития современного образовательного учреждения.

Литература:

- [1] Алиев А.Г. Теоретико-прикладные аспекты информатизации гуманитарных отраслей. Баку, “ЭЛМ”, 2006.
- [2] Бекишев А. Т., Комаров В. М., Семин К. В., Сперанский О. А. Система информационного обеспечения Интернет-рынка инноваций. // Ж. Информационные технологии. 2007. №8.
- [3] Федоров И. Б. Формирование условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала высшей школы. //Ж. Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. № 8.
- [4] Тихомирова Н. В., Исаев С. Н. Создание системы управления знаниями в университете. // Ж. Открытое образование. 2007. №4.