

УЧЕБНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Рена Касумова, Ирада Алекперова

Институт Информационных Технологий Национальной Академии Наук Азербайджана
ул. Ф.Агаева, 9, Баку, Аз1141, Азербайджан, тел.: (99412) 439-85-48 E-Mail: depart1@iit.ab.az

Abstract

Development of means of information and communication technologies (ICT) has generated new tendencies in all areas of professional work of the person, including in pedagogical activity. Information technologies now allow proceeding in student teaching from the traditional environment of pedagogical dialogue to interaction in the uniform educational space formed by all participants of educational process.

Was developed the interactive official web-site in institute of Information Technologies of the Azerbaijan National Academy of Sciences (IIT ANAS) and today it is improved. In official a web-site <http://www.ict.az> the page of the first level ("domestic") includes the name of disciplines, section "Training" which consists of data on the Educational Innovative Center, courses on Computer science for post-graduate students and dissertators, courses on IT and consulting services, certification, electronic textbooks, the menu of the second level contains classifications of a kind of a teaching material and identification data.

On this educational-methodical course on "Computer science" the significant attention is given a problem of use of information systems in learning. The purpose of preparation is formation of system of knowledge, skills, motivations in the field of use of means ICT in various areas, readiness for realization of professional work in conditions of information of education.

Информационное общество, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются увеличение роли информации и знаний в жизни общества, возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Развитие средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) породило новые тенденции во всех областях профессиональной деятельности человека, в том числе в педагогической деятельности. Информационные технологии в настоящее время позволяют перейти в педагогической практике от традиционной среды педагогического общения к взаимодействию в едином образовательном пространстве, формируемом всеми участниками образовательного процесса.

Единое образовательное пространство можно определить как комплекс условий и факторов, опирающийся на возможности ИКТ и обеспечивающих функционирование образовательной системы в целом. Информационные технологии выступают одной из составляющих, создающих условия инновационного образовательного процесса. Развитие информационной системы в образовании идет по двум направлениям: с одной стороны – это информатизация управленческой деятельности, с другой стороны – информатизация образовательного процесса [1].

Сегодня в нашем институте Информационных Технологий Национальной Академии Наук Азербайджана (ИИТ НАНА) работают высококвалифицированные специалисты по всем направлениям информационных технологий, а также подготавливаются высокоспециализированные научные кадры в тех областях, которые составляют технические, математические, экономико-математические, социально-экономические основы использования, применения и развития ИКТ. Электронную образовательную среду формируют компьютерные учебно-методические комплексы дисциплин, содержащие все необходимые материалы для организации учебного процесса (в электронном виде).

Электронное обучение – это обучение, доступное через компьютер или его аналог, содержание которого поступает через сеть – мировую (Интернет) или корпоративную (Инtranет). Обучаемый самостоятельно регулирует многие аспекты своего образовательного процесса.

В связи с этим в Институте разрабатывался и сегодня совершенствуется интерактивный официальный web-сайт. Главный экраный интерфейс размещен на портале Института Информационных Технологий НАНА <http://www.ict.az>. На сайте существуют учебно-методические курсы по «Информатике» для студентов, аспирантов и диссертантов. Курсы по «Информатике» для аспирантов и диссертантов организуются в соответствии с Учебной Программой, утвержденной Президиумом НАНА, Министерством Образования АР и Высшей Аттестационной Комиссией.

В официальном web-сайте <http://www.ict.az> страница первого уровня («домашняя») включает наименование дисциплин, раздел «Обучение», который состоит из сведений об Учебном Инновационном Центре, курсы по Информатике для аспирантов и диссертантов, курсы по ИТ и консалтинговые услуги,

сертификация, электронные учебники, меню второго уровня содержит классификации вида учебного материала и идентификационные сведения.

Информация о курсах по «Информатике», проводимых в Учебном Инновационном Центре ИИТ НАНА предлагает свои услуги для каждого желающего овладеть навыками работы на компьютере, научиться работать на какой-то конкретной программе или овладеть знаниями в некоторых областях информационных технологий. Основные формы проводимых уроков следующие: теоретические занятия; практические занятия; лекции, соответствующие научно-специализированным направлениям; консультации.

Для навигации по электронному комплексу разработаны технологии гипертекстовых ссылок, иерархические и кнопочные меню с прямыми ссылками. Страницы второго уровня содержат учебный материал выбранного типа и меню третьего уровня для классификации исходного учебного материала. Страницы третьего уровня содержат электронные учебники (контент). А также на web-сайте создана структурированная Интернет-библиотека, которые облегчает поиск нужной информации.

Информационная технология обучения с помощью интерактивного web-сайта предполагает:

- компьютерную и информационную грамотность. К компьютерной грамотности следует отнести умение работать с вычислительной техникой. Информационная грамотность подразумевает знание основных правил получения, хранения и обработки информации, а также умение пользоваться конкретными приемами их реализации, ресурсами Интернет.

- применение компьютера в своей работе. Одним из наиболее распространенных видов компьютерных технологий обучения являются вычислительные процедуры, реализуемые с помощью ПК. Как правило, компьютер применяется для выполнения домашних заданий, курсового или дипломного исследования, в научно-исследовательской работе, для интерактивных занятий [2].

В процессе разработки курсов по «Информатике» рассмотрены следующие основные аспекты:

- создание главного экранного интерфейса учебного курса;
- разработка типовых форм предоставления учебного материала;
- новые термины, словари и энциклопедии для используемой ИТ терминологии;
- приобретение новой инструментальной системы для разработки этих курсов;
- совершенствование технологии, создание статистической базы данных и т. д.

На учебно-методическом курсе по «Информатике» значительное внимание уделяется проблеме использования информационных систем в обучении. Предоставленная информация может использоваться при самостоятельном изучении дисциплины. Цель подготовки является формирование системы знаний, умений и навыков, мотивации в области использования средств ИКТ в различных областях, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях информатизации образования.

Дальнейшее совершенствование методики разработки и использования курсов по «Информатике» предполагается проводить поэтапно с учетом мировых тенденций развития электронного обучения, анализа их эффективности в условиях нашей республики.

Литература:

- [1] Роберт И. В., Козлов О. А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования // Информатика и образование. 2005. № 11.
- [2] Делия В. П. Концепция комплексной информационной системы и инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве вуза // Педагогическая информатика. 2006. № 3.–39-43с.