

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СВЕТЕ БОЛОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ

Татьяна Киселёва, Любовь Кравченко, Елена Якимюк

Днепропетровская государственная медицинская академия
ул. Дзержинского, 9, г. Днепропетровск, 49600, Украина, тел.:(056) 713-52-19, E-Mail: elena_yakimuk@mail.ru

АНОТАЦІЯ

Реорганизация учебного процесса в рамках Болонского процесса ставит перед преподавателями ряд непростых задач. Одно из проверенных успешных решений – внедрение компьютерного тестирования знаний.

В рамках Болонского процесса формируется Европейское пространство высшего образования, которое предусматривает реформирование национальных систем высшего образования стран Европы, смену образовательных программ и проведение необходимых институциональных преобразований. Однако он не предусматривает унификации содержания образования. Наоборот, во многих документах Болонского процесса отмечается, что каждая страна-участница должна сберечь самобытность и наработки в содержании образования и подготовке специалистов с высшим образованием.

Принято оценивать результаты обучения по уровню усвоения знаний, умений и навыков. Регламентация развивающей функции обучения может быть четко осуществлена при помощи пяти основных параметров: владение научной речью и символикой; визуально-образным мышлением; логико-дедуктивной деятельностью; алгоритмической деятельностью; творческой деятельностью

Владение научной речью и символикой необходимо для начала решения сложных задач в любых сферах деятельности. Овладение научной речью – учебное действие, которое обычно опускается из-за недостатка времени. Проверку усвоения научной терминологии желательно проводить в виде тестового контроля до и после объяснения нового материала, при этом в каждой методической разработке нужен специальный глоссарий, который будет являться базой для создания тестовых заданий по данной теме.

Визуально-образное мышление основано на способе хранения информации в памяти обучаемого (образе информации). Опыт работы на кафедре медико-биологической физики и информатики говорит о целесообразности использования электронных учебников (самоучителей), содержащих упражнения, которые необходимо выполнить студенту после каждой темы, описанной в этом самоучителе. При оценивании такого рода практической работы учитывается временной фактор, а также способность студента повторить основные навыки и объяснить те или иные моменты своей работы.

Многие виды деятельности основаны на умении организовать работу, обосновать профессиональные задачи, грамотно «поставить» задачу, т.е. видеть и понимать их логическую основу. Многолетний опыт работы со студентами медицинского вуза говорит о том, что из-за специфики обучения (необходимости запоминания больших объемов изучаемого материала), часто теряется способность мышления. Поэтому кафедрой были разработаны индивидуальные расчетно-графические задания, выполнение которых требует от студента выявления основных связей. Студент должен уметь переходить от общего к частному, логически обосновать свои выводы, делать правильные обобщения и аргументировать их. Выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий требует также развития творческой деятельности. В случае необходимости, при выполнении практического задания, студент может получить необходимую информацию, воспользовавшись поиском в интернет. Такая форма работы стимулирует самостоятельное и осознанное освоение новых знаний. Для развития творческого мышления необходим индивидуальный подход к обучаемым, что проблематично при большом количестве студентов в подгруппах. Решение этой задачи возможно с помощью компьютерного тестирования при проведении практических занятий. Внедрение компьютерного тестирования дает такие преимущества: индивидуальный вариант тестового задания, что способствует более объективному оцениванию; быстрота проведения опроса; автоматическая проверка и оценивание ответов; возможность выбора темы тестирования и времени ответа на вопрос; выбор критериев оценивания; возможность оперативно пополнять и обновлять электронную базу тестов, что избавляет от многократного распечатывания и тиражирования бумажной базы тестов. Внедрение кредитно-модульной системы учебного процесса в Днепропетровской государственной медицинской академии предполагает проведение обязательного оценивания успешности каждого студента на каждом практическом (лабораторном, семинарском) занятии. В связи с этим в учебном процессе многократно возрастает роль компьютерной тестовой оценки знаний.

Несмотря на двухлетний опыт работы по внедрению Болонской системы в учебный процесс, педагогический коллектив кафедры продолжает поиск новых форм обучения и контроля знаний студентов. Целью модернизации учебного процесса является обеспечение качества высшего образования, при котором будут выпускаться конкурентоспособные специалисты, способные легко адаптироваться в экономическом пространстве европейских стран.