

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Бұл жұмыста қашықтаң білім беру ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану мүмкіндіктер зерттелген. Сонын ішінде Moodle қашықтаң білім беру еркін таратып жібер- жүйесі талданады.

В данной статье анализируется использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании, а именно использование свободно распространяемой системы дистанционного обучения Moodle.

In this article are analyzing use information-communication technologies in remote education, and exactly use free broadcast system of remote education Moodle.

В настоящее время, как за рубежом, так и в казахстанской системе образования наблюдается широкомасштабное применение Интернета в учебном процессе, причем интернет-технологии используются во всех формах получения образования.

Актуальность настоящей работы определяется широкомасштабным и динамичным применением дидактических свойств сети Интернет в учебном процессе казахстанской высшей школы. Свойства эти хорошо известны, просты и включают в себя возможность публикации учебно-методических и организационных материалов, обеспечение доступа к ним, независимо от местоположения потребителей образовательных услуг, а также педагогическое общение в реальном и отложенном времени как в текстовом, так и аудио / видеоформатах.

Последнее время получает распространение применение свободно распространяемого программного обеспечения с открытыми кодами. Среди них наибольшее распространение в казахстанской системе образования получила программная среда Moodle бесплатной программной среды с открытым кодом (www.moodle.org, www.opentechnology.ru), кроме того, надо отметить, что Open Source LMS Moodle широко известна в мире, используется более чем в 100 странах.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими программными средами (LMS), в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули. Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Среда имеет широкие возможности для коммуникации и это одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение

проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Краткое описание говорит об уникальных возможностях Moodle, которых пока нет ни в одной из перечисленных программных средствах.

Альтернативным решением может послужить выбор системы с открытым кодом. Они позволяют реализовать тот же набор возможностей, что и коммерческие, с существенно меньшими затратами. При этом у пользователей есть возможность доработки и адаптации системы к своей конкретной образовательной ситуации.

Проведенный анализ показал, что системы LMS\LCMS «Moodle» могут служить хорошей платформой для организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологии. Необходимо обратить внимание на достаточно большой выбор похожих программных сред, кроме Moodle, это: Sakai, ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS и др.

Выводы

На сегодняшней день можно сказать, что Интернет прочно входит в педагогическую практику на всех уровнях образования. В казахстанской образовательной практике использование интернет-технологий базируется на программном обеспечении, которое может быть покупным, разработанным самостоятельно путем «прямого» программирования, выполненным с помощью свободно распространяемых средств с открытыми кодами, комбинацией первых трех.

Дидактические возможности бесплатной программной среды с открытым кодом Moodle и успешное ее использование во многих казахстанских вузов позволяют рекомендовать ее применение в высшем и среднем профессиональном образовании при внедрении интернет-технологий в учебный процесс. Наличие качественной встроенной тестовой системы дает возможность эффективно использовать среду отдельно для проведения дистанционного и очного тестирования.

Литература

1. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. –М.: ИД «Камерон», 2004.
2. Андреев А.А., Кинелев В.Г., Краснова Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004. – 516с.