

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОРИТЕТНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ (КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

*Игнатов Л. Н.,
Винницкий филиал Киевского института бизнеса и технологий (г. Винница)*

Одним из наименее изученных универсальных законов, которые действуют в живой и неживой природе является закон приоритетности. Он может рассматриваться с двух точек зрения: пространства (структуры) и времени. В первом случае: требование закона определить степень приоритетности данного субъекта (элемента) в данной системе (в совокупности). Во втором: определение приоритетности осуществления данного события (или процесса) во времени по отношению к другим участникам или этапам процесса. Сущность и действие законов приоритетности рассматриваются в предыдущих моих публикациях (см. литературу). В узких рамках данной статьи ограничимся только некоторыми аспектами использования указанного закона с точки зрения приоритетности науки, образования и знаний в современном украинском обществе.

Приоритетность науки и образования по сравнению с другими сферами человеческой деятельности обусловлена следующими основными моментами: а) названные отрасли в силу своей сути и содержания определяют прогресс всех других отраслей (промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, культуры и т.д.); б) они непосредственно влияют на достижение конечной цели человеческой деятельности, гармоничное развитие каждой личности. Такая зависимость в значительной мере реализуется в развитых странах, где на науку и образование выделяется достаточно средств для их развития. В результате: высокий уровень производительности труда, значительное количество нобелевских лауреатов и т.д. Для развивающихся и слаборазвитых стран, к которым относится Украина, характерен эффект «замкнутого круга», согласно которого, низкий уровень экономики не позволяет выделять достаточно средств на развитие науки и образования, а с другой стороны, такое положение не способствует эффективности экономики. Эту проблему можно разрешить через встречное движение один к другому.

Несмотря, в целом, на высокий уровень науки и образования, что позволяет высвободить немалое время для достижения большинством достаточной степени развития личности, их содержание на Украине требует значительного совершенствования. В первую очередь это касается гуманизации науки и образования по сути, а не по форме. С другой стороны, указанная цель недостижима без обратного движения членов общества к овладению уже имеющимися знаниями.

Среди наиболее актуальных и, следовательно, приоритетных проблем развития науки, считаем необходимым выделить следующие:

- организация координации большинства научных исследований из единого центра – Академии наук и передачи ей соответствующих функций от Министерства образования и науки Украины, которая, на наш взгляд, не справляется с этой функцией;
- разработка комплексной программы научных исследований на двадцать лет (2013-2023 годы) с учётом формирования до 2023 года интегрирования новых наук, в том числе науки о человеке, где нужно объединить усилия биологов, генетиков, психологов, социологов, кибернетиков, экономистов, управленцев;
- создание программы распространения научно-популярных знаний среди населения;
- Академией педагогических наук совместно с Министерством образования разработать концепцию, а затем и программу современного воспитания молодёжи;
- в средней и высшей школе ввести курс «Семейное воспитание» для будущих родителей;
- повышение реальной эффективности научных учреждений и вузов, которая на сегодня достаточно далека от требований жизни; повышение качества знаний специалистов.

У значительной части граждан отсутствует (частично или полностью) потребность в научных знаниях и действительном образовании. Большая часть молодёжи сейчас получает образование в целях карьеры без достаточного интереса к избранной специальности.

Критический анализ содержания обучения в средней и высшей школе указывает на их нередко наукообразный характер, отрыв от реальной практики, неинтересное преподавание. Полностью отсутствуют такие необходимые в жизни каждого человека предметы как: риторика, аксиология, профессиология и другие. В то же время программы по-прежнему перегружены математикой, в т.ч. высшей, физикой, химией, т.е. предметами, которые используются в таком объеме далеко не всеми специалистами. КПД изучения многих предметов низок. Так, более чем десятилетнее изучение иностранных языков и практически не даёт желаемого результата. Основой школьной системы обучения в значительной мере по-прежнему является запоминание. Недостаточно практикуются такие необходимые качества как сообразительность, логика мышления, умение сформулировать и высказать свои мысли. По нашей оценке примерно 70-80 % студентов, в т.ч. гуманитарных и экономических специальностей не владеют навыками выступления перед аудиторией. Одной из наиболее острых и, следовательно, приоритетных проблем современного образования на Украине является отсутствие научного подхода к выбору молодёжью профессии. В большинстве случаев это происходит под влиянием случайных обстоятельств (настояние родителей, советы друзей, знакомых и т.п.). Нынешняя система т.н. профориентации давно изжила себя. Она, как известно, сводится в большинстве случаев к рекламе различными вузами своих специальностей в целях сделать набор. В тоже время, в США и в других развитых странах ещё в начале 20 века разработаны теоретические основы профессиологии, которая предусматривает глубокое изучение личности школьника - будущего абитуриента с целью выявления его психологических качеств и

способностей к той или иной сфере деятельности. Как показал опрос, многие родители и даже педагоги о такой дисциплине ничего не слышали.

Советская педагогика и система воспитания базировались, как известно, на марксистско-ленинской идеологии. С распадом СССР такая система утратила своё значение. За 20 лет независимости пока на Украине не создано научно-обоснованной системы воспитания в современных условиях. Это негативно сказывается на воспитании молодёжи. Академии педнаук, Министерству образования предстоит решить эту проблему.

ВЫВОДЫ

1. Приоритетность науки, образования и знаний в современном украинском обществе не может быть изолированной от общегосударственной системы приоритетов социально-экономического развития и является его важной подсистемой. В основе лежит универсальный социологический закон приоритетности, который предусматривает формирование ценностных ориентаций и выбор стратегии развития в связи с основными целями данного общества. Механизм реализации данного закона в управлении осуществляется через использование таких категорий и инструментов как: выбор, интерес, мотивация, удовольствие, сознание, самосознание.

2. Следует, однако, различать положительные (прогрессивные) и отрицательные (регрессивные) приоритеты. К сожалению, в современной Украине нередко отрицательные приоритеты преобладают. Потребительский ажиотаж над нравственностью, милицейский беспредел над законом и справедливостью, шоу бизнес над научно-популярными изданиями и т.п.

3. Наука и образование по самой своей сущности являются приоритетными сферами современного общества, т.к. без них невозможен прогресс всех остальных отраслей – экономики, здравоохранения и т.д. С другой стороны, они непосредственно влияют на достижение конечной цели, а общественного благосостояния и гармоничного развития каждой личности.

4. Распад СССР привёл к смене системы приоритетов бывших республик с акцентом на независимость от единого центра управления и формирование рыночных отношений, что позволило решить некоторые социально-экономические проблемы: расширить демократические свободы, развивать предпринимательство, устранить дефицит товаров и услуг. Однако глубокий системный кризис привёл к упадку уровня науки, образования и культуры в Украине. Власть показала свою несостоятельность эффективно управлять государством не только по сравнению с развитыми странами, но и по сравнению с бывшими республиками СССР (Российская Федерация, Беларусь, Казахстан), социально-экономические показатели которых в 2-3 выше украинских.

5. Таким образом, проблемы приоритетности развития науки и образования на Украине нельзя рассматривать вне связи с общим социальным положением и уровнем государственного управления. Наука и образование в данных условиях стали заложниками общегосударственного беспорядка. В этих условиях особенно важно сконцентрировать усилия и ограниченные финансовые ресурсы на главном, в т.ч. выработку системы приоритетов, которая бы позволила вывести страну и общество из кризиса. К таким приоритетам относятся:

- восстановление материального производства, основанного на инновационных технологиях;
- решительное сокращение уровня теневой экономики и коррупции, которые не позволяют сформировать полноценный государственный бюджет;
- реализация внутренних резервов науки и образования за счёт повышения качества научных исследований и внедрения их результатов в практику, а также, совершенствование структуры и содержания образования, в т.ч. введения необходимых курсов (логика, риторика, аксиология, профессиология и другие).

6. В условиях коррумпированного государства, которым является Украина, любые научно-практические рекомендации и разработки, особенно в области политических, юридических, социологических и экономических наук, будут наталкиваться на отторжение со стороны властных структур, а также борющихся за власть политиков и кланов. И, таким образом, эффективность науки и образования будет сведена к минимуму. Именно поэтому без сокращения уровня коррупции решение других задач нереально.

7. Механизм действия и использования закона приоритетности в данном ракурсе предусматривает: а) научный поиск и обоснование системы приоритетов социально-экономического развития страны на современном этапе; б) прогнозирование размеров структуры и содержания образования не только с точки зрения подготовки рабочей силы, но и гармоничного развития личности; в) весь процесс управления в современной Украине должен базироваться на использовании экономико-математических методов и расчётов; г) выполнение государством своей функции через развитие науки и образования, создание оптимальных условий для совершенствования каждого человека, в т.ч. воспитания у молодого поколения соответствующей потребности; д) необходимо повысить оплату труда и разгрузить вузовских педагогов от учебно-методической работы, которая, в среднем, составляет 850 часов в год (в Польше, для сравнения, 240 часов), что даст возможность им усилить научно-исследовательскую деятельность и избавить «беготню» по нескольким вузам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатов Л.М. Закон приоритетів: сутність, дія та використання в управлінні. «Вісник Київського інституту бізнесу та технологій». Випуск № 1 (17), К., КІБІТ, 2012, с. 51.
2. Игнатов Л. О соотношении рациональности и приоритетности: методологический аспект. SENTETIAC, 2004, спецвыпуск № 1, с. 241-246.
3. Николов Т.Г. Долгий путь жизни: Перевод с болг. – М., Мир, 1987, с. 167
4. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. Перевод с англ., М., Радио и связь., 1993, с. 320.