

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ

¹Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины

The article reveals modern approaches to specialist's competence forming and their realization in formation to professional and pedagogical competence of higher school teacher. Analyzed the importance and peculiarities of competence approach in the process of high school teachers training in master degree. The author focuses on acsynergetics, as an important precondition of competence approach realization in preparing of future high school teachers.

Keywords: *competence approach, competence, high school teacher, master training, acmeology, synergetics, self-organization.*

Ключові слова: *компетентносний підхід, компетенція, преподаватель, подготовка магистров, акмеология, синегретика, самоорганизация.*

Возрастание конкуренции не только на внешнем, но и на внутреннем рынке труда требуют творческого переосмысления существующих в высших учебных заведениях практик профессиональной подготовки специалистов, обращение внимания на формирование их профессиональной компетентности. В таких условиях возникает проблема в формировании высокообразованного преподавателя высшего учебного заведения, миссия которого, собственно, и состоит в подготовке специалистов разных отраслей экономики, способных рационально мыслить в ситуациях разномасштабной сложности и непредсказуемости. Обеспечить профессиональный рост педагога в условиях магистратуры, учитывая термины обучения и профиль высшего учебного заведения является задачей еще более сложной.

Ситуация обостряется еще и тем, что в условиях компетентносного подхода к подготовке специалистов с высшим образованием «качество образования» приобретает новое звучание и охватывает не только знания, умения, навыки, но и личностные образования студента, которые обеспечивают ему успех в будущей профессиональной деятельности. Кроме того выполнять современные требования к организации учебного процесса в высшей школе (относительно личностной ориентации учебного процесса, использования интерактивных и современных информационных технологий обучения, направленности обучения на личностное, профессиональное и творческое развитие будущих специалистов; формирование у них профессионально значимых качеств, способности к самостоятельному пополнению знаний; обучение на протяжении всей жизни и т.д.) которые направлены на повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, способен лишь преподаватель со сформированной педагогической компетентностью.

Поэтому актуальными являются вопросы:

- Какое теоретико-методологическое обоснование сопутствует раскрытию профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы?

- Какие особенности реализации компетентного подхода в подготовке преподавателей высшей школы в условиях магистратуры?

Достичь решения указанных проблем, мы считаем, можно построив теоретико-методологическое обоснование, на котором, собственно, и можно достичь целостности системы формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей высших учебных заведений. Думается, сопутствовать этому будут теоретические аспекты синергетического, акмеологического подходов и интегральному их рассмотрению.

Заметим, что синергетика, так же как и акмеология за своим философским смыслом помогают сотворить такой научный аппарат, который позволяет адекватно отобразить этапы профессионального развития и становления человека во всей совокупности его качеств, ликвидировать терминологические дискуссии и объединить потенциальный аппарат психологии, медицины и педагогики в едином терминологическом тезаурусе. Такое видение проблемы позволит по-новому оценить особенности подготовки преподавателей высшей школы в условиях магистратуры.

Так, в частности, акмеология, изучающая “акме” человека (высшее проявление его профессионального личностного самовыражения и самоутверждения) ориентируется на формирование гармонической личности, когда достигается полнота его жизнедеятельности. Именно такое состояние личности, наилучшим образом отвечает личности преподавателя высшего учебного заведения, потому что вышеприведенное определение “акме” позволяет сформулировать главный принцип формирования компетентности преподавателя высшей школы, согласно которому, все её аспекты восстают в едином целом и определяют компетентность как системное качество, формируемое с развитием всех главных личностных качеств и способностей будущего педагога.

Рассмотрение компетентности будущего педагога в понимании его как целостной гармонической личности естественным образом соответствует синергетическому принципу его самоорганизации. Указанный принцип реализуется через самопознание, самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование будущего преподавателя высшей школы, как человека, который должен учить других, а потому должен учиться на протяжении всей жизни. Последнее предусматривает использование принципиально новой методологии к организации содержательной и процессуальной сторон высшей школы, образование её новой модели, которая основывается на результатах обучения, регулирует саморазвитие студентов, преподавателей и, собственно, всей системы высшего образования.

Такой подход формирования профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы соответствует трудам некоторых исследователей. Так, в частности, Б.С. Гершунский профессиональную компетентность определяет уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными особенностями личности, её мотивированными стремлениями к непрерывному образованию, самосовершенствованию [1]. А. К. Маркова, профессионально компетентным считает такой труд педагога, когда на высоком уровне совершается педагогическая деятельность и общение, полно реализуется личность педагога в контексте её

деятельности [2]. О.И. Пометун считает что компетентность это сложная интегрированная характеристика личности которая подразумевает набор знаний, умений, навыков, отношений, дающих возможность эффективно проводить деятельность или выполнять определенные функции, обеспечивая тем самым решение проблемы достижений определенных стандартов в данной профессии или виде деятельности [4]. Л. И. Карпова поддерживает выше приведенные мысли, считая, что профессионализм педагога зависит от уровня развития, образованности, целостности его личности, которые сориентированы на развитие, как собственных, так и жизненных функций воспитанников [3].

Обобщая выводы относительно профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, мы приходим к выводу что это интегрированная характеристика личности педагога, его умение проектировать в своей деятельности развитие умений, необходимых для самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, что в свою очередь будет способствовать развитию его «акме». Мы считаем, что наиболее адекватным теоретико-методологическим обоснованием, которое поможет раскрыть сущность слагаемых профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы является акмесинергетический подход в подготовке будущего педагога. Именно с акмесинергетических позиций можно самым оптимальным образом объединить профессиональные и личностные характеристики будущего преподавателя высшей школы и его дальнейшее профессиональное возрастание.

Останавливаясь на особенностях использования компетентного подхода в процессе подготовки преподавателей высшей школы в условиях магистратуры, отметим следующее:

- оценку профессиональной компетентности через меру результативности специалиста при решении профессиональных задач;
- определение профессиональной компетентности, как единичности теоретической и практической готовности личности преподавателя к решению задач профессиональной деятельности;
- ориентацию учебного процесса магистров на формирование профессионально значимых умений путем решения в учебно-воспитательном процессе разнообразных инновационных задач, которые моделируют либо имитируют профессиональную деятельность и формируют в условиях магистратуры профессиональную компетентность будущего педагога.

Если ранее система высшего образования ориентировалась лишь на «вход», т. е. государственный бюджет, учебные планы, программы и распоряжения, то сейчас политика развития образования направлена на «выход», т.е. на успеваемость и результат образования. «Выход» системы образования требует наряду с выдачей дипломов развитие наиболее главных личностных характеристик студентов – сформированные компетентности, квалификации, структуру знаний, взглядов, убеждений». Поэтому, в процессе профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в условиях магистратуры при компетентном подходе внимание акцентируется на практической слагаемой образования, которая предусматривает необходимость использования теоретических знаний при решении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности. С позиции компетентного подхода уровень образования магистров – будущих педагогов должен определяться их способностью к решению практических педагогических проблем разной сложности на основании накопившихся знаний и опыта. Именно в условиях обучения в магистратуре высшего

учебного заведения происходит смещение акцента с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию у студентов- педагогов способности к практическим действиям, использование индивидуальных техник и опыта успешных действий ,в частности, в профессионально-педагогической деятельности.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что подготовка преподавателей высшей школы в условиях магистратуры будет эффективной, если основывается на акмеинергетическом подходе, в соответствии с основными принципами компетентностного подхода. Другими словами современный учебный процесс в магистратуре должен быть построен таким образом, чтобы с одной стороны дать будущему педагогу необходимые компетенции, а с другой стороны – формировать личность преподавателя, который должен постоянно совершенствоваться, связывать процесс самопознания с саморазвитием и самовоспитанием. Именно такой целостный подход учитывая компетентностные, ценностные, эстетические аспекты подготовки преподавателей высшей школы и образуют условия для их самоорганизации которую в свою очередь также можно назвать базовой компетентностью преподавателя высшего учебного заведения.

Литература

1. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе образования ценностей и целей образования /Б.С. Гершунский// Педагогика. – 2003. – №10. – с. 3-7.
2. Карпова Л. Г. Формирование профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.04) / Лариса Георгиевна Карпова. – Харьков, 2004. – 27 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1993. – 325с.
4. Пометун О.И. Дискуссия украинских педагогов относительно вопросов внедрения компетентностного подхода в украинском образовании // Компетентностный подход в современном образовании / О.И. Пометун// Компетентностный подход в современном образовании. Мировой опыт и Украинские перспективы/ Под общ. ред. О.В. Овчарук. – Киев, 2004. – С. 48.