

К ВОПРОСУ О НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹Винницкий национальный технический университет

Перспективы развития образовательной системы необходимо связывать с переходом к устойчивому развитию ноосферной ориентации. Ноосферный интеллект, становясь основным носителем общественного сознания, в ходе все более полной информатизации общества, будет способствовать все большему опережению сознания относительно устоев цивилизации, формируя опережающие элементы социальной и социоприродной деятельности.

Ключевые слова: коэволюция, ноосферное образование, биосферные науки, экологизация техники.

Keywords: coevolution, noospherical education, biosphere sciences, ecologization of technique.

К XXI веку ноосферная (и экологическая) культура становится важной частью “функциональной грамотности” гражданина. Внедрение природосообразных механизмов в современную модель образования ориентирует на преодоление кризиса образования, заключающегося, в частности, в значительном его отставании от запросов жизни современных, а тем более будущих поколений. Однако потребуются значительные научно-методические и организационно-экономические усилия по трансформированию существующих образовательных систем в соответствии с идеями устойчивого развития и на основе опыта развитых европейских стран.

К категории "ноосферного образования" мы относим направления современной образовательной научно-педагогической деятельности, которые ставят своими целями:

1. Формирование у обучающихся представления о мире как едином, взаимосвязанном целом.
2. Выработку представления о человеке как неотъемлемой части мира, находящейся с ним в перманентном единстве.
3. Формирование ценностно-нравственных основ взаимоотношений и взаимодействий с окружающим миром, ответственности за их последствия.
4. Создание системных представлений о глобальных проблемах современности, о взаимосвязи глобальных и региональных проблем, роли и ответственности человека в возникновении и разрешении данных проблем.
5. Включение обучающихся в такие формы учебной деятельности, в которых активизируется их творческий потенциал, формируется их личностный опыт, осуществляется единство знания, эмоционального восприятия и волевого усилия.

Исходя из данных критериев, выделим три направления современного ноосферного образования.

1. *Глобально-ориентированное образование. Основная идея:* формирование нового понимания мира на основе гуманистических взглядов, нового отношения человека к миру, нового способа

деятельности, задача которых в сохранении равновесия в системах "человек – природа", "человек – общество", "человек – человек"; воспитание личной ответственности каждого человека за все, что происходит в природном и социальном мире планеты.

2. *Антропологическое образование. Основная идея:* человек — это высшая ценность и мера эффективности цивилизации; соотнесение педагогических процессов с целостной жизнедеятельностью обучающегося.

3. *Эколого-холистическое образование.*

Основная идея: целостное восприятие мира природы и мира человека; сотворение образа мира, познание его в контексте этого творения и формирование личной ответственности каждого за свои творения.